

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В СТАРШИХ КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Л.И. Кузьмина, М.Ю. Давидович

Белорусский государственный педагогический университет
им. Максима Танка, Минск, Республика Беларусь

Введение. В настоящее время наблюдается тенденция снижения интереса учащихся старших классов к занятиям физической культурой [4, 6]. Следует отметить, что круг интересов старшеклассников постоянно увеличивается, особенно сейчас, когда существует десятки телевизионных программ, компьютеры и другие «сидячие развлечения» [1]. Тенденция снижения интереса учащихся к занятиям физической культурой связано с недостатками в постановке внеклассной работы по физической культуре [4]. Кроме этого при организации физкультурно-спортивной работы недостаточно учитывается человеческий фактор. Наряду с созданием объективных условий для занятий (обеспечение спортивным инвентарем и оборудованием, увеличение числа квалифицированных специалистов) не уделяется должного внимания субъективным факторам: интересам и потребностям занимающихся [5].

Следует обратить внимание, что современные исследования, посвящённые определению оптимального уровня двигательной активности, выявили, что в старшем школьном возрасте он должен составлять минимум 14-21 часов в неделю [3, 7]. Уроки физической культуры, которые проводятся в общеобразовательных школах два раза в неделю, не удовлетворяют общесуточного объёма движений старшеклассников. Так как на увеличение количества часов, отводимых на обязательные для всех уроки физической культуры, рассчитывать не приходится, то необходимо активизировать работу по приобщению школьников к внеклассным занятиям. Таким образом, оптимальный двигательный режим может быть достигнут только при умелом сочетании обязательных уроков физической культуры с занятиями во внеурочное время [9].

Анализ научно-методической литературы показывает, что в настоящее время встаёт вопрос об улучшении качества организации и содержания внеклассной работы по физической культуре в старших классах общеобразовательной школы, так как наблюдается тенденция снижения интереса у старшеклассников к занятиям физической культурой во внеурочное время. Это в свою очередь приводит к снижению уровня двигательной активности учащихся, что отрицательно сказывается на их здоровье.

Цель исследования: изучение и анализ элементов организации и содержания внеклассной работы по физической культуре в старших классах общеобразовательной школы.

Задачи:

- 1) проанализировать особенности организации внеклассной работы по физической культуре в школе;
- 2) определить на основе мнения учителей состояние внеклассной работы в школах г. Минска;
- 3) выявить интересы и потребности старшеклассников к внеклассным занятиям физической культурой;

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы, анкетирование, педагогическое наблюдение, метод математической статистики.

Для организации социологического исследования была составлена анкета для учителей физической культуры, содержащая 21 вопрос и 91 вариант ответов на них, а также анкета для учащихся старших классов, содержащая 23 вопроса и 93 вариантов ответов [2, 8, 9]. Анкетирование проводилось в средних школах г. Минска. Анкетный опрос учителей физической культуры был проведён в 25 школах города Минска, в котором приняло участие 50 учителей физической культуры различного возраста и педагогического стажа. Целью анкетного опроса являлось выявление мнения учителей физической культуры в отношении организации и проведения внеклассных форм занятий по физической культуре в средней общеобразовательной школе и их оценка состояния внеклассной работы на современном этапе.

Анкетный опрос старшеклассников был проведён в школах №55 и №196 г. Минска, в котором приняло участие 60 учащихся 10 классов и 60 учащихся 11 классов. Из них 50 юношей и 70 девушек. Целью анкетного опроса являлось выявление интересов и потребностей старшеклассников к внеклассным занятиям физической культурой.

Результаты исследования и их обсуждение. В результате анализа полученных данных было выявлено, что внеклассная работа проводится во всех школах (100% опрошенных). Изучение мнения учителей, в отношении организации внеклассной работы по физической культуре в школе показывает, что ее состояние большинство учителей оценивает как удовлетворительное (56,0% опрошенных). В то же время учителя указывают на недостаток финансовых средств для приобретения спортивного инвентаря и оборудования (50,0%), недостаточную материальную заинтересованность при оплате труда за внеклассную работу (28,0%), отсутствие необходимой материально-технической базы (24,0%), отсутствие помощи со стороны администрации школы (14,0%), слабую агитационно-пропагандистскую работу (4,0%), отсутствие интереса и потребности у самих школьников (20,0%), отсутствие помощи со стороны отдела образования (2,0%).

Выявлено, что преобладающими формами в работе учителей физической культуры являются спортивные секции (42,0% опрошенных), секции по ОФП с оздоровительной направленностью (40,0%), спортивные соревнования и праздники (64,0%). При организации секционных занятий большинство учителей отдают предпочтение таким видам спорта как волейбол (76,0%), футбол (52,0%), настольный теннис (44,0%), баскетбол (22,0%), гандбол (16,0%), плавание (16,0%). Очень маленький процент учителей организуют секционные занятия по лёгкой атлетике (2,0%) и атлетической гимнастике (2,0%).

В ходе анализа полученных данных выявлено, что 92,0% опрошенных учителей в школах г. Минска организуют физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, 90,0% - комплексное физкультурно-спортивное мероприятие «час футбола», 100% - спортивные мероприятия среди юношей допризывного возраста. Было установлено, что работой по агитации и пропаганде ЗОЖ и проведению систематических внеклассных занятий по физической культуре постоянно занимаются большинство опрошенных учителей – 70,0%. При этом ими используются такие формы агитации и пропаганды, как оформление стендов наглядной агитации (52,0%), оформление наглядных плакатов (18,0%), проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий (88,0%).

Все опрошенные учителя (100%) видят необходимость в проведении внеклассных занятий, что аргументируют следующим: внеклассные занятия вызывают интерес у детей (70,0%), дают возможность проявить себя (56,0%), развивают физические качества (72,0%), способствуют дополнительной двигательной активности (64,0%), способствуют формированию ЗОЖ (48,0%), дают возможность заниматься со слабоподготовленными (12,0%).

Выявлено, что в настоящее время имеется недостаточно научно-методической литературы по организации и проведению внеклассных занятий по физической культуре, на что указывает 74,0% опрошенных учителей физической культуры. Предложения по улучшению качества внеклассных занятий у учителей физической культуры были различными, однако большинство учителей предлагает улучшить материально – техническую базу школы, иметь более активную помощь со стороны администрации, родителей, печатных изданий.

С целью улучшения качества организации и содержания внеклассной работы по физической культуре в старших классах мы изучили интересы и потребности старшеклассников к внеклассным занятиям физической культурой.

В результате исследования был выявлен достаточно высокий уровень вербального отношения старшеклассников к занятиям физической культурой. Так, 93,3% респондентов считают необходимым систематически заниматься физической культурой. Однако результаты исследования показывают не высокий уровень участия старшеклассников в занятиях спортивных секций (всего 25,8% учащихся занимаются в спортивных секциях по видам спорта (гандбол, волейбол, баскетбол) в школе, из них 14,1% юноши и 11,7% девушки), 74,2% опрошенных старшеклассников не занимаются в спортивных секциях в школе. Можно предположить, что невысокий уровень активности связан с тем, что секционные занятия не отвечают интересам и потребностям старшеклассников. Было выявлено, что юноши отдают предпочтение занятиям в секциях по видам спорта (42,0%) – футбол, баскетбол, гандбол, плавание дзюдо; атлетической гимнастике (32,0%), настольному теннису (16,0%). Девушки хотели бы заниматься в секциях по видам спорта (22,9%) – плавание, волейбол, футбол, гандбол, баскетбол; группах оздоровительной направленности (27,1%); группах по аэробике, фитнесу, йоге (24,3%). Занятия в секциях и группах по аэробике,

йоге, фитнесу, дзюдо, плаванию в их школах не проводятся. Необходимо отметить, что мнение об интересующих кружках и секциях редко совпадают с приоритетными видами спорта в школе [6]. Поэтому мы рекомендуем учителям в начале года проводить опрос учащихся по предпочтительной склонности учащихся к тем или иным занятиям. Знание и учёт интересов и потребностей старшеклассников позволит учителям физической культуры, при отсутствии возможности предоставить занятия в секции (группе) по интересующему виду спорта, сориентировать учеников для занятий в ДЮСШ, ДЮК интересующим видом спорта.

Проводя параллель, с опросом учителей физической культуры и учащихся старших классов, следует отметить, что в школе организуют физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия. Вместе с тем наблюдается невысокий уровень участия старшеклассников в спортивных соревнованиях и физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Во внутришкольных соревнованиях принимает участие 41,7% опрошенных, 25,0% - в районных, 10,8% - в городских, 0,8% - в республиканских. При этом 50,0% опрошенных не участвуют ни в каких соревнованиях. В физкультурно-оздоровительных мероприятиях постоянно участвуют 27,5% учащихся, 55,0% - иногда участвуют, 17,5% - никогда не участвуют.

Особый интерес представляют причины, которые побуждают старшеклассников к занятиям. У девушек – это в первую очередь стремление хорошо выглядеть (67,1%), укрепить своё здоровье (52,9%), желание получить лучшую оценку за четверть (41,4%). У юношей – стремление укрепить здоровье (62,0%), желание развить физические качества (50,0%). Причинами, которые не позволяют заниматься физической культурой, как юношей, так и девушек, являются: сильная усталость после занятий (34,2%), нехватка свободного времени (46,7%), большая загруженность по учёбе (47,5%). Исследованием установлено, что старшеклассники предпочитают заниматься физической культурой с друзьями (65,0%).

Установлено, что при создании хороших условий и возможности заниматься у квалифицированного специалиста старшеклассники обязательно бы начали заниматься физической культурой (68,3% и 85,0% соответственно).

Обобщая результаты исследования можно сделать следующие **выводы**:

1) изучение состояния внеклассной работы по физической культуре показывает, что в школе организуют и проводят предусмотренные программой секционные занятия и физкультурно-спортивные мероприятия;

2) значительная часть школьников осознаёт важность и необходимость занятий физической культурой; при этом наблюдается не высокий уровень участия старшеклассников в спортивных секциях, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях; это объясняется тем, что секционные занятия и мероприятия не отвечают интересам и потребностям старшеклассников; в связи с этим мы рекомендуем при планировании и организации внеклассных занятий со старшеклассниками в первую очередь учитывать интересы и потребности учащихся; при отсутствии возможности предоставить занятия в секции (группе) по интересующему виду спорта мы рекомендуем учителям сориентировать учеников для занятий в ДЮСШ, ДЮК в интересующий кружок и секцию.

Хорошо организованные занятия, с учётом интересов и потребностей старшеклассников, будут способствовать привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой, а следовательно увеличению уровня двигательной активности, оздоровлению учащихся, повышению мотивации к занятиям физической культурой.

Литература:

1. Анфилатова, О.Н. Тарасова, Л.И. Внеклассной работе – массовость! / Физическая культура в школе. – 2008. – №8. – С. 43–45.
2. Белякова, Р.Н. Потребности и интересы школьников к занятиям физической культурой // Физическая культура и здоровье. – 2002. – №2. – С. 30–59.
3. Евсеев, Ю.И. Физическая культура / Ю.И. Евсеев. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 378, [1] с.: ил. – (Высшее образование)
4. Жаворонкова, М.И. Формирование потребности в физическом совершенствовании учащихся 6–8 кл.: автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.04/ Лен. гос. ин-т физической культуры. – Л., 1972. – 21с.
5. Козленко, Н.А. Школьникам – привычку заниматься физкультурой / Н.А. Козленко. – Киев: Рад. шк., 1985. – 119с.
6. Майсейчик, А.Н. Проблемы внеклассной работы по физическому воспитанию школьников 13–15 лет / Мир спорта. – 2009. – №4. – С. 12–17.

7. Педагогическая валеология: уч. пособие для студ. педагогических вузов / Под ред. В.С. Кукушкина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 528с. (Серия «Педагогическое образование»)

8. Смотрицкий, А.Л. Результаты анкетирования учителей физической культуры средней общеобразовательной школы // Физическая культура и здоровье. – 2002. – №2. – с. 61 – 64.

9. Снежицкий, П. В., Григоревич, В. В. Особенности организации внеклассных занятий по физической культуре в сельских школах // Физическая культура и здоровье. – 2007. – №3. – с. 32 – 35.